

**Аннотация**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 10 г. Челябинска».**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п.10. статьи 2 определяет: примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2-15).
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- постановление Главного санитарного врача РФ от 27.08.2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющая комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) на основе следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех возрастных периодов дошкольного образования;
- принцип системности.

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ определено Программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В первом разделе Программы определены **цели**:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей **и задачи** Программы:
  - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования в МБДОУ № 10 выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом парциальных программ:

- «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич). Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова). Программа по конструированию и ручному труду;

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (В.К. Польшова, З.С. Дмитренко). Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников;

- Программа «Южный Урал: шаг за шагом», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 261. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В Программе определены:

- целевые ориентиры дошкольного образования в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка основной и вариативной частей,

- формы организации образовательного процесса,

- модель построения образовательного процесса – комплексно-тематическая,

- описание методов, приемов и средств по образовательным областям,

- особенности взаимодействия взрослых с детьми: личностно-порождающее взаимодействие,

- особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с их возрастными характеристиками,

- учебно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение по всем образовательным областям,

- виды используемых педагогическим коллективом современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает в себя описание психологического сопровождения:

- цель и задачи,

- принципы, уровни и формы модели психолого-педагогического сопровождения,

- организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Организационный раздел Программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

- режим пребывания воспитанников,

- кадровые условия реализации Программы,

- календарь тематических недель,

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: принципы и содержание по образовательным областям с учетом возрастных особенностей,

- особенности психолого-педагогических условий,

- перечень используемых нормативных документов и литературных источников.

Программа имеет приложения:

- 1) Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- 2) Годовой календарный учебный график МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

- 3) Учебный план МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска».

